



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO

Fakultas .....

Jurusan.....

Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |   |                  |   |                                 |   |                         |
|--|---|------------------|---|---------------------------------|---|-------------------------|
| <b>No. Dokumen :</b>                   | <b>No. Revisi :</b>   | <b>Halaman:</b>  |   |                                 | <b>Tanggal Terbit:</b><br>22 Agustus 2016 |                         |
| <b>MataKuliah:</b><br>Bahasa Indonesia | <b>Kode Mata Kuliah:</b><br>UIN-  | <b>Semester:</b> | <b>Beban Belajar :</b><br>2 sks   | <b>Sifat Mata Kuliah:</b> Wajib | <b>Mata Kuliah Prasyarat:</b>             | <b>Bidang Keahlian:</b> |
| <b>Otorisasi :</b>                     | <b>Dosen Pengampu</b><br>Tim Teaching,  |                  | <b>Kordinator</b><br><b>Rumpun Mata Kuliah (RMK)</b>  |                                 | <b>Ketua Prodi</b><br><br>.....           |                         |
| Capaian Pembelajaran                   | <b>Program Studi (CPL Prodi)</b>  |                  |   |                                 |   |                         |
|  | <b>Mata Kuliah (CP MK)</b>  |                  |   |                                 |   |                         |
|  | Mahasiswa memiliki pengetahuan yang baik tentang bahasa Indonesia dan mampu menggunakannya secara baik dan benar dalam menulis karya ilmiah.  |                  |   |                                 |   |                         |
| Deskripsi Mata Kuliah                  | Mata kuliah Bahasa Indonesia ini berisi materi kebahasaan yang menunjang kompetensi mahasiswa dalam pemakaian bahasa ragam baku ilmiah untuk menulis karya ilmiah secara baik dan benar, sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung utama mahasiswa dalam melaksanakan tugas keilmuan. Secara garis besar, topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi: 1) Ejaan Bahasa Indonesia, 2) Ragam, Fungsi, dan Diksi Bahasa Indonesia 3) Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar, 4) Kalimat Efektif, 5) Bahasa Baku, 6) Paragraf, 7) Topik, Tema, dan Judul, 8) Kerangka Karangan, 9) Karangan, dan 10) Karya Ilmiah. |                  |   |                                 |   |                         |
| Daftar Pustaka                         | <b>Utama</b>  |                  | 1. Pusat Pengembangan Bahasa, <i>Bahasa Indonesia Bahasa Bangsa</i> , Semarang: PPB UIN Walisongo, 2016.  |                                 |   |                         |
|  | <b>Pendukung</b>  |                  | 1. Anwar, Khaidir, <i>Beberapa Aspek Sosio-Kultural Masalah Bahasa</i> , Yogyakarta: UGM Press, 1995.<br>2. Depag RI., <i>Pedoman Transliterasi Arab-Latin</i> , Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, 2003.<br>3. Depdikbud, <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> , Jakarta: Balai Pustaka, 2009.<br>4. _____, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> , Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1993.<br>5. _____, <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i> , Bandung: Yrama Widya, 2001.<br>6. Halim, Amran, <i>Politik Bahasa Nasional</i> , Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1976.<br>7. Iskar, Soehendar, "EYD itu Apa?" dalam <i>Khazanah</i> , Minggu 21 Maret 2004<br>8. Sudarno, <i>Kata Serapan dari Bahasa Arab</i> , Jakarta : Arikha Media Cipta, 1992. |                                 |   |                         |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| Media pembelajaran | <b>Software:</b><br>MS Power Point, Animasi | <b>Hardware:</b><br>Komputer, LCD Proyektor, White Board |
| Dosen Pengampu     | <b>Chyndy Febrindasari, S.Pd., M.A.</b>     |  |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan   | Indikator  | Penilaian  |            | Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran   | Metode  | Konten <i>Unity of Sciences</i>  | Pengalaman Belajar  | Alokasi Waktu   |
|---------------|--|--|--|------------|---|---|--|---|-----------------|
|               |  |  | Kriteria & Bentuk  | Bobot      |   |   |  |   |                 |
| 1             | 1. Mampu memahami visi misi institusi, kontrak perkuliahan<br><br>2. Mampu memahami ejaan bahasa Indonesia melalui sejarah dan serapan bahasa Indonesia dengan baik. | 1. Ketepatan dalam menyebutkan visi misi institusi (UIN, Fakultas dan Prodi)<br>2. Ketepatan dalam menjelaskan kontrak perkuliahan Bahasa Indonesia<br><br>3. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah bahasa Indonesia<br>4. Ketepatan dalam membandingkan periodisasi perkembangan bahasa Indonesia |  | -<br><br>- | Visi misi institusi dan kontrak perkuliahan<br><br>Sejarah Bahasa Indonesia | Ceramah interaktif, <i>brainstorming</i> , dan diskusi<br><br>Ceramah, <i>brainstorming</i> , tanya jawab | Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS,<br><br>Penegasan kata mutiara islam tentang 'Kecintaan terhadap Negara' ( <i>Hubbul Wathon Minal imaan</i> ) | 1. Menyebutkan visi misi institusi<br>2. <i>Brainstorming</i> untuk menyepakati kontrak perkuliahan<br><br>1. Mendengarkan penjelasan tentang sejarah bahasa Indonesia<br>2. Berdiskusi tentang periodisasi perkembangan bahasa Indonesia   | TM: 100'        |
| 2-3           | Mampu memahami ejaan bahasa Indonesia melalui sejarah dan serapan bahasa Indonesia dengan baik.  | 1. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan ejaan bahasa Indonesia<br>2. Ketepatan dalam menerapkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)   | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan, dan sistematika<br><br><i>Bentuk non-tes:</i> Observasi<br><br><b>Psikomotorik</b><br><i>Kriteria:</i> Ketepatan dalam mempraktikkan dan menganalisis penulisan lambang bunyi dan tanda baca yang baik dan benar sesuai PUEBI<br><br><i>Bentuk non-tes:</i> Observasi | 5%         | Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)                                 | Ceramah, tanya jawab, Studi kasus   | Penegasan hadist tentang menulis " <i>Khoyidul 'Ilmu bil Kitaaba</i> " (Ikatlah ilmu dengan tulisan)   | a. Menyimak penjelasan tentang perbedaan ejaan bahasa Indonesia<br>b. Bertanya-jawab tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia<br>c. Secara kelompok, menganalisis kesalahan ejaan pada artikel yang sudah dipersiapkan sebelumnya.<br>d. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen. | TM:<br>2 x 100' |

|   |  |   |  |       |   |  |   |  |          |
|---|--|---|--|-------|---|--|---|--|----------|
|   |  | 3. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian serapan bahasa<br>4. Ketepatan dalam mengidentifikasi serapan bahasa Indonesia  | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan, penguasaan, dan sistematika<br><br><i>Bentuk non-tes:</i><br>Presentasi<br><br><b>Afektif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Kerjasama dalam kelompok, tanggung jawab, menghargai pendapat teman.<br><br><i>Bentuk non-tes:</i><br>Observasi | 2,5 % | serapan bahasa indonesia                  | diskusi,<br><i>gallery walk</i>  | penegasan pentingnya belajar sejarah masuknya bahasa-bahasa asing ke indonesia, serta peristiwa sejarah yang melatarinya.<br><br>penegasan Qs. Ali 'Imron:20<br><br>penegasan Qs. Al-Hujurat:13 | a. Menyimak penjelasan tentang serapan bahasa Indonesia<br>b. Secara kelompok, menemukan kata serapan di dalam bacaan.<br>c. Secara berkelompok, membuat contoh lain dalam kalimat yang mengandung serapan bahasa indonesia<br>d. Mengevaluasi hasil kinerja teman dengan <i>gallery walk</i><br>e. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen |          |
| 4 | Mampu memahami ragam, fungsi, dan diksi Bahasa Indonesia | 1. Ketepatan dalam menjelaskan ragam, fungsi, dan diksi bahasa Indonesia.<br>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi ragam, fungsi, dan diksi bahasa Indonesia.<br>3. Ketepatan dalam memberikan contoh ragam, fungsi, dan diksi bahasa Indonesia dalam bentuk tulisan. | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan dan kesesuaian dan sistematika<br><br><i>Bentuk non-tes:</i><br>Observasi<br><b>Afektif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Kerjasama dalam kelompok, tanggung jawab, menghargai pendapat teman<br><br><i>Bentuk non-tes:</i><br>Observasi     | 2,5%  | ragam, fungsi, dan diksi bahasa indonesia | ceramah<br><i>small group</i><br>studi kasus<br>tanya jawab                  | - pendidikan karakter melalui penerapan sifat wajib rasul ( <i>tabligh</i> )<br>- implementasi keislaman tentang adab dalam komunikasi<br>- penegasan Qs. al-Hujurat:13                         | 1. mendengarkan ceramah tentang ragam, fungsi, dan diksi<br>2. menyaksikan film yang berkaitan dengan materi<br>3. dalam kelompok mendiskusikan kasus yang diberikan oleh dosen<br>4. melakukan tanya-jawab tentang materi<br>5. menyamakan persepsi dengan dipandu dosen  | TM: 100' |
| 5 | Mampu memahami bahasa Indonesia yang baik dan benar      | 1. Ketepatan dalam menjelaskan kaidah bahasa Indonesia<br>2. Ketepatan dalam menjelaskan hakikat berbahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>3. Ketepatan dalam menjelaskan   | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan berpikir, penguasaan materi,<br><br><i>Bentuk tes:</i><br>Produk  | 2,5 % | Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar      | Ceramah,<br><i>Brainstorming</i> ,<br>Studi Kasus,<br>Praktik<br>dan Diskusi | - Pendidikan karakter melalui penerapan sifat wajib rasul (Tabligh)<br>- Implementasi keislaman tentang   | 1. Menjelaskan tentang bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>2. Menjelaskan tentang parameter bahasa Indonesia yang baik dan benar  | TM: 100' |

|   |                                       |   |  |       |                 |                                     |   |   |          |
|---|---------------------------------------|---|--|-------|-----------------|-------------------------------------|---|---|----------|
|   |                                       | parameter berbahasa Indonesia yang baik dan benar.  |  |       |                 |                                     | adab dalam komunikasi (ceramah)<br>- Penguatan hadist “khotibunnaas bi khodri ‘ukhulihim” (Berbicaralah dengan manusia sesuai dengan kemampuan akal mereka) | 3. Dalam kelompok menemukan kesalahan umum bahasa Indonesia di dalam artikel<br>4. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen<br>5. Secara individu, membuat teks ceramah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.<br>6. Menilai hasil pekerjaan teman  |          |
| 6 | Mampu memahami kalimat efektif        | 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kalimat efektif.<br>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif.<br>3. Ketepatan dalam menyusun struktur kalimat efektif dengan baik dan benar. | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan berpikir, penguasaan materi,<br><br><i>Bentuk non-tes:</i><br>Observasi<br><br><b>Psikomotorik</b><br><i>Kriteria:</i><br>Keterampilan dalam mempresentasikan tentang kalimat efektif.<br><br><i>Bentuk tes:</i><br>Tes-kinerja | 2,5 % | Kalimat Efektif | Ceramah,<br><i>Game,</i><br>Diskusi | Penegasan relasi ilmu bahasa dan berbagai bidang, termasuk bidang ilmu pengetahuan terkait bahasa yang efektif  | 1. Menyimak penjelasan tentang kalimat efektif<br>2. Secara individu, mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif<br>3. Di dalam kelompok, membuat permainan ‘sambung kalimat’, sehingga mampu menghasilkan sebuah karangan yang terdiri atas beberapa kalimat.<br>4. Mengidentifikasi kesalahan kalimat efektif di dalam karya teman<br>5. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen | TM: 100’ |
| 7 | Mampu memahami bahasa Indonesia baku. | 1. Ketepatan dalam menjelaskan pembakuan bahasa.<br>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri bahasa Indonesia baku.<br>3. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi bahasa Indonesia baku.                    | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan berpikir, penguasaan materi,<br><br><i>Bentuk tes:</i><br>Tes-kinerja   | 2,5 % | Bahasa Baku     | Ceramah,<br>Kuis,<br>Diskusi        | Penegasan tentang cinta tanah air dan bangsa  | 1. Menyimak penjelasan tentang pembakuan bahasa<br>2. Secara individu, mengerjakan tes tentang bahasa baku yang sudah dipersiapkan dosen  | TM: 100’ |

|    |   |  |   |      |                                 |                      |  |   |          |
|----|---|--|---|------|---------------------------------|----------------------|--|---|----------|
|    |   |  |   |      |                                 |                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Secara individu, mengidentifikasi ciri-ciri bahasa Indonesia baku</li> <li>4. Melakukan diskusi tentang fungsi bahasa Indonesia</li> <li>5. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen.</li> </ul>  |          |
| 8  | <b>UTS</b>  |  |   | 20%  | <b>UTS</b>                      |                      |  |   |          |
| 9  | Mampu memahami jenis-jenis paragraf serta dapat menuangkan gagasannya dalam paragraf. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian paragraf.</li> <li>2. Ketepatan dalam membedakan kalimat topik dan kalimat penjelas.</li> <li>3. Ketepatan dalam membedakan jenis-jenis paragraf.</li> <li>4. Ketepatan dalam menyusun paragraf secara kohesif dan keherensif.</li> </ul> | <p><b>Kognitif</b><br/><i>Kriteria:</i><br/>Ketepatan berpikir, penguasaan materi.</p> <p><i>Bentuk tes:</i><br/>Produk</p>   | 2,5% | Paragraf                        | Ceramah<br>Praktikum | Implementasi nilai keislaman dan sains dalam membuat jenis-jenis paragraf              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak penjelasan tentang pengertian paragraf.</li> <li>2. Secara individu, mengidentifikasi kalimat topik dan kalimat penjelas dalam paragraf.</li> <li>3. Secara individu, mengidentifikasi jenis-jenis paragraf.</li> <li>4. Secara individu, menyusun paragraf secara kohesif dan koherensif</li> <li>5. Menilai hasil karya teman sejawat</li> <li>6. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen.</li> </ul> | TM: 100' |
| 10 | Mampu memahami perbedaan topik, tema dan judul karangan.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian topik, tema dan judul karangan.</li> <li>2. Ketepatan dalam memberikan contoh topik, tema dan judul karangan.</li> </ul>  | <p><b>Kognitif</b><br/><i>Kriteria:</i><br/>Ketepatan berpikir, penguasaan materi,</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i><br/>Observasi</p> <p><b>Afektif</b><br/><i>Kriteria:</i><br/>Kerjasama dalam kelompok, tanggung jawab, menghargai pendapat teman</p> | 2,5% | Topik, Tema, dan Judul Karangan | Jigsaw<br>Diskusi    | Implementasi nilai keislaman dan sains dalam pemilihan judul, tema, dan topik karangan | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Secara kelompok mendiskusikan tentang perbedaan tema, topik, dan judul karangan menggunakan jigsaw</li> <li>2. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen</li> <li>3. Secara kelompok bekerjasama menyiapkan topik, tema, dan judul karangan</li> </ul>   | TM: 100' |

|    |   |  |   |      |                   |  |   |   |          |
|----|---|--|---|------|-------------------|--|---|---|----------|
|    |   |  | <i>Bentuk non-tes:</i><br>Observasi   |      |                   |  |   | 4. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen   |          |
| 11 | Mampu memahami kerangka karangan                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kerangka karangan</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan manfaat kerangka karangan</li> <li>3. Ketepatan dalam menyusun kerangka karangan</li> <li>4. Ketepatan dalam membedakan tipe susunan kerangka karangan</li> </ol> | <p><b>Kognitif</b><br/><i>Kriteria:</i><br/>Ketepatan berpikir, penguasaan materi.</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i><br/>Observasi</p>  | 2,5% | Kerangka Karangan | Diskusi,<br><i>Power of Two and Four</i> | Implementasi nilai keislaman dan sains dalam menyusun kerangka karangan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak penjelasan dosen tentang pengertian kerangka karangan .</li> <li>2. Menyimak penjelasan tentang manfaat kerangka karangan dan melakukan tanya jawab</li> <li>3. Dalam kelompok menyusun kerangka karangan dengan <i>power of two and four</i></li> <li>4. Dalam kelompok membedakan tipe susunan kerangka karangan dengan <i>power of two and four</i></li> <li>5. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen</li> </ol> | TM: 100' |
| 12 | Mampu memahami karangan dan mampu menerapkannya dalam tulisan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian karangan</li> <li>2. Ketepatan dalam membedakan jenis-jenis karangan</li> <li>3. Ketepatan dalam memberikan contoh jenis-jenis karangan</li> </ol>  | <p><b>Kognitif</b><br/><i>Kriteria:</i><br/>Ketepatan berpikir, penguasaan materi.</p> <p><i>Bentuk tes:</i><br/>Produk</p> <p><b>Afektif</b><br/><i>Kriteria:</i><br/>Kerjasama dalam kelompok, tanggung jawab, pendapat teman</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i><br/>Observasi</p> | 2,5% | Karangan          | - Ceramah<br>- Kuis<br>- Praktik         | Implementasi nilai keislaman dan sains dalam membuat karangan           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak penjelasan tentang pengertian karangan</li> <li>2. Mengikuti kuis tentang jenis-jenis karangan</li> <li>3. Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen</li> <li>4. Secara individu, mempraktikkan menulis berbagai jenis karangan</li> <li>5. Menyamakan persepsi</li> </ol>  | TM: 100' |

|       |   |   |  |      |  |                                   |  |   |                 |  |
|-------|---|---|--|------|--|-----------------------------------|--|---|-----------------|--|
| 13-14 | Mampu memahami karya ilmiah dan mampu menyusun karya ilmiah dengan teknik penulisan yang benar. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian karya ilmiah.</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan manfaat karya ilmiah.</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan syarat tulisan ilmiah yang baik.</li> <li>4. Ketepatan dalam menulis karya ilmiah berdasarkan pedoman teknik penulisan karya ilmiah.</li> <li>5. Ketepatan dalam menghindari sikap plagiarisme.</li> </ol> | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan berpikir, penguasaan materi.<br><br><i>Bentuk non-tes:</i><br>Observasi | 5 %  | - Karya Ilmiah<br>- Teknik Penulisan Karya Ilmiah<br>- Plagiarisme | Ceramah<br>Tanya jawab<br>Praktik | Implementasi nilai keislaman dan sains dalam menyusun karya ilmiah<br><br>Penegasan ayat QS. Al-Mujadalah: 11<br><br>Implementasi Kata Mutiara "Al 'Ilmu bilaa 'Amalin Kasyajari bila tsamarin" (Ilmu yang tidak diamalkan akan sia-sia) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak penjelasan tentang pengertian karya ilmiah</li> <li>2. Melakukan tanya jawab tentang manfaat karya ilmiah</li> <li>3. Melakukan Tanya jawab tentang syarat tulisan ilmiah</li> <li>4. Secara kelompok, mencoba menulis rancangan karya tulis ilmiah berdasarkan pedoman teknik penulisan</li> <li>5. Berdiskusi tentang sikap plagiarism</li> <li>6. Menyamakan persepsi.</li> </ol> | TM:<br>3 x 100' |  |
| 15    | Evaluasi  |   | <b>Kognitif</b><br><i>Kriteria:</i><br>Ketepatan berpikir, penguasaan materi.<br><br><i>Bentuk tes:</i><br>Tes           | 5 %  | Evaluasi   |                                   |  |   |                 |  |
| 16    | <b>UAS</b>  |   |  | 40 % | <b>UAS</b>   |                                   |  |   |                 |  |

**Komponen dan Bobot Penilaian :**

1. Tugas Mandiri (a) : 20%
2. Tugas Terstruktur (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 40%

**Nilai Akhir** = (a x 35%)+(b x 15%)+(c x 20%)+(d x 30%)

Semarang, 23 Agustus 2016  
Dosen Pengampu,

Tim Teaching